

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол от 31.09.2021 № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детским садом
Н.Б. Попова Н.Б. Попова
Приказ от 01.09.2021 № 111

**Программа кружка
«Дорожная азбука»**

на 2021–2022 учебный год

для детей средней группы

Руководитель:
Шаркова Валентина Александровна

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Принципы организации образовательного процесса.....	5
1.3. Ожидаемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел программы	9
2.1. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2-й год обучения (средний дошкольный возраст).....	9
3. Организационный раздел программы	22
3.1. Методическое обеспечение.....	22
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	24
3.5. Создание предметно-развивающей среды.....	26
Литература	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	
«Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы».....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах, на основе программы обучения детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» Т.И. Даниловой.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

-Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотного пешехода.

- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

1.2. Принципы организации образовательного процесса:

- *Последовательности* – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- *Наглядности* - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- *Деятельности* - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- *Интеграции* - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- *Дифференцированного подхода* - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- *Возрастной адресности* - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- *Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи* – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия НОД «Социально-коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д..

Работа кружка «Дорожная азбука» охватывает период с сентября по май в течение года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 20 минут - средняя группа. Количество детей в одной подгруппе 10 -12 человек.

Учебный план

Для детей 4-5 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	35

Режим работы: Среда 15.15-15.35

Список детей, посещающих кружок «Дорожная Азбука»:

1. Алексеев Василий
2. Балаханов Марк
3. Бутов Михаил
4. Бухарев Артем
5. Бывшев Максим
6. Вакуленко Матвей
7. Забазнов Алексей
8. Козорозов Мирон
9. Мажитов Марк
10. Павлов Константин
11. Самарин Максим
12. Султанов Ринат
13. Сусин Михаил

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

1.3. Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в начале и конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- Отчёты воспитателей об итогах реализации программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (средний дошкольный возраст)

месяц	недел я	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
сентябр ь	1	вводное	беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица (см приложение)
	2	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырёх частей	Кубики
	3	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряжённые лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у	Иллюстрации – старинные автомобили

					всех автомобилей?»	
	4	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент – Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задаёт вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации – грузовые машины, кукла Буратино
1	2	3	4	5	6	7
октябрь	1	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки
	2	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представление об	Педагог ведёт экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая – для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и	Два красных флажка

				улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	другую сторону – это двустороннее движение. Есть одностороннее движение. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»	
	3	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении.	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют.	Макеты домов, мелкие игрушечные машинки.
	4	Воробышк и и автомобиль	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры.	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребёнок.	Игрушечный руль, флажки.
1	2	3	4	5	6	7
ноябрь	1	Мы по улице идём	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задаёт вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт?»	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар

					Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?	
2	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода».	Два красных флажка	
3	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы.	Педагог задаёт детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу.	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть.	
4	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умения рисовать прямые линии. Воспитывать желание	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно.	Черная бумага, белая гуашь, кисти.	

				доводить начатое дело до конца.		
1	2	3	4	5	6	7
декабрь	1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представления о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
	2	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – питается «электричеством». Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает	Иллюстрации – пассажирский транспорт

				общественном транспорте.	работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	
	3	В гости к Бабушке - загадушке	Развлечени е	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображённую на картинке.	Загадки, иллюстрации - автобус, троллейбус, трамвай.
	4	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные - пассажиры	Игрушечный руль, стульчики.
1	2	3	4	5	6	7
январь	1	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встаю ; зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по	Три флажка: красный, желтый, зелёный

					звуковому сигналу.	
	2	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «Справа», «слева», «вперед», «вверх». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы: «Какие части грузовика находятся? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	3	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию.	Бумага, готовые детали, клей.
	4	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение.	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
1	2	3	4	5	6	7
февраль	1	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А. Тюняева «Правила

				содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения		дорожного движения»
2	Найди пешеходов - нарушителей	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чём забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»		Плакаты, иллюстрации – «Нарушения Правил дорожного движения»
3	Станция технического обслуживания	Виртуальная экскурсия	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на неё. Расширять знания о Правилах дорожного движения.	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по обслуживанию и ремонту автомобилей		Презентация, видеоролик
4	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, её правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое	Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка		Медали с изображением цветных машинок.

1	2	3	4	5	6	7
март	1	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали.	Иллюстрации – автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями.
	2	Автозаправочная станция	Виртуальная экскурсия	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё. Расширять представление о транспорте, окружающем мире.	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили.	Презентация, видеоролик
	3	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задаёт им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами	Презентация, иллюстрации из альбомов «Профессии»

				внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	светофора, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?	
	4	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь.
1	2	3	4	5	6	7
апрель	1	Дорожные происшествия	Беседа, работа с магнитно-маркерной доской	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают ситуации на магнитно-маркерной доске, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задаёт вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»	Магнитно-маркерная доска, магниты – иллюстрации ДТП
	2	Угадай дорожный	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот	Макеты изученных

		знак		знаках, их назначении	дорожный знак.	ранее дорожных знаков, загадки о них.
	3	В гостях у светофора	Беседа	Знакомство детей с жёлтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.	Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с жёлтым сигналом светофора: «Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один – много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «Светофор»	См. приложение программы «Светофор» Т.И. Даниловой, стр. 140
	4	Собери машину, светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры.	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребёнок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули

1	2	3	4	5	6	7
май	1	Мой посёлок	Экскурсия	Расширять знания о Правилах дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о посёлке, его улицах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка.
	2	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды.
	3	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей.	Педагог с помощью музыкального руководителя и младшего воспитателя инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы, ширма
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	Приложение

--	--	--	--	--	--	--

3. Организационный раздел программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, а также программы обучения детей дошкольного возраста «Светофор» Т.И. Даниловой и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе

специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Азбука пешехода» • Составление маршрута «Дорога в детский сад» • Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» • Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») • Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». • Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице • Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки «Такие разные машины». • Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» • Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». • Памятка для родителей «Поведение детей в общественном

	транспорте
март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». • Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» • Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
май	<ul style="list-style-type: none"> • Листовка «Безопасное лето» • Творческий проект «История светофора»

3.3. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Светофор» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, разв

иваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">• макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;• дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;• макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);• полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;• мелкий транспорт;• макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;• небольшие игрушки (фигурки людей);• Магнитно-маркерная доска для моделирования дорожных ситуаций.

Литература:

1. Абдульязнов А.Р. Азбука дорожного движения. Методические рекомендации, правила пользования к магнитно-маркерной панорамной доске.- М.: 2007.

2. Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся». Методическое пособие. – Челябинск Издательский центр ЮУрГУ, 2014.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011.
4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы»

Диагностика проводится два раза в год:

1 - вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Графическая запись динамики знаний детьми

II год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	сентябрь			май		
	1	2	3	1	2	3
Какие ты знаешь автомобили?						
Какие автомобили называют грузовыми?						
Назови части автомобиля						
Что такое светофор?						
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?						
Как называется место, где ходят люди?						
Что ты знаешь о работе водителя?						
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?						
Где можно играть?						
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?						

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.